

Undervisningsministeriet
Att. Mette Mørk Andersen
Uddannelsesstyrelsen
Den Internationale Enhed
Vester Voldgade 123
1552 København V

Boulevard du Roi Albert II,
5, 9ème étage
B-1210 Bruxelles

Tél +32 2 224 06 70
Fax +32 2 224 06 71

E-mail: dli@dlint.org
Hjemmeside: www.dlint.org

Bruxelles den 15. maj 2009

Høringssvar til: **Undervisningsministeriets høring af Specialudvalget over udkast til national rapport 2009 til Kommissionen om "Uddannelse og erhvervsuddannelse 2010"**

DLI har følgende bemærkninger til Undervisningsministeriets udkast:

Generel kommentar:

DLI har i høringssvar til tidligere midtvejsrapporter anført, at opstillingen af de mange lovinitiativer - uden beskrivelser af forudgående overvejelser og diskussioner og effekten af initiativerne - ikke bidrager væsentligt til den åbne koordinations metodes væsentligste formål: Peer learning.

Ad spørgsmål 2.

I afsnittet om "Key Competences" træder ovennævnte problemstilling meget tydeligt frem. Af svaret fremgår det, at der er taget nye lovinitiativer, der vedrører den del af "key competences", der kunne betegnes som de mere fagspecifikke. Men initiativerne begrundes udelukkende med "aimed at raising academic and professional standards" uden at forklare baggrunden. Set med europæiske briller er den akademiske standard i det danske uddannelsessystem udmærket, så hvorfor netop det fokus i reformarbejdet? Herudover burde rapporten tydeligt understrege, at en "competence based" og "cross curricular" tilgang til undervisning og læring indgår som et væsentligt element i formålet for såvel grundskolen som ungdomsuddannelserne. Mange af de øvrige medlemslande i EU forsøger i disse år at ændre deres uddannelsessystemer, så her har Danmark erfaringer, som kunne være til nytte for andre.

General upper secondary

Det bør nævnes, at det af evalueringen af reformen fremgår, at den har haft den utilsigtede sideeffekt, at den sproglige mangfoldighed er formindsket. Bl.a. det meget store fokus på engelsk har medført en skævvridning. Set i relation også til det fælles EU mål om beherskelse af to fremmedsprog er det naturligvis ikke acceptabelt. Også på de øvrige ungdomsuddannelser er

DLI repræsenterer:
- BUPL
- Danmarks Lærerforening
- Dansk Magisterforening
- Frie skolars
Lærerforening
- Gymnasieskolernes
Lærerforening
- Handelsskolernes
Lærerforening
- Københavns
Lærerforening
- Socialpædagogernes
Landsforbund
- Uddannelsesforbundet

fremmedsprogsundervisningen under pres. Det diskuteres derfor, hvilke justeringer der er nødvendige for at sikre det fælles mål om beherskelse af mindst to fremmedsprog.

VET

Set i lyset af flere nylige meddelelser fra Kommissionen, fx "New Skills for New Jobs", ville en generel kommentar om diskussionerne om indholdet i erhvervsuddannelserne være relevant. Ungdomsuddannelsesperspektivet i erhvervsuddannelserne er under pres, de almene elementer i erhvervsuddannelserne bliver færre og færre. Erhvervsfaglige og almene kompetencer er hinandens forudsætninger. Ungdomsuddannelserne skal leve op til fremtidens behov - både samfundets og arbejdsmarkedets kvalifikationsbehov og den enkelte elevs behov for personlig og social udvikling (også kommentar til spm. 6).

Ad spørgsmål 3.

EU-Benchmark

Det bør nævnes, at heller ikke Danmark nåede målet i det fælles benchmark om, at mindst 85 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Rapporten bør problematisere, at andelen er faldet, og det bør fremgå, at spørgsmålet drøftes blandt de sociale parter, og at et af de emner, der er foreslået til drøftelse, har været genetablering af den frie ungdomsuddannelse i nye rammer.

Specialundervisning

Vedrørende specialundervisning forekommer det påfaldende, at rapporten ikke omtaler de mange problemer, der er opstået i forbindelse med indførelsen af kommunalreformen, især hvad angår den vidtgående specialundervisning. De nye strukturer har medført risiko for, at faglig ekspertise går tabt, og at nogle af de allersvageste børn og unge ikke får kompetent støtte.

Ad spørgsmål 5.

General upper secondary

En ny fælles model for alle fire ungdomsuddannelser mht. pædagogisk uddannelse af nye lærere, som skal være universitetsuddannede kandidater, begynder den 1. august 2009. Denne uddannelse, som finder sted i løbet af lærerens første år i ansættelsen, fokuserer på uddannelse af kompetencer og kundskaber i Q5. For de allerede ansatte lærere blev anvendelse af efteruddannelse fordoblet med implementeringen af gymnasireformen i 2005. Dette burde gøre det muligt for skoler at uddanne lærere i at undervise i de nye kompetencer, lære at arbejde i teams etc., alle elementer, som er dele af 2005-gymnasireformen. Evalueringsrapporter viser imidlertid, at skoler ikke anvender de tildelte ressourcer til efteruddannelse, idet lærerne har været optaget af implementering af reformen og planlægningsproblemer på skoleniveau. Det har begrænset muligheden for at lærerne kunne forlade undervisningen til fordel for efteruddannelse på udvidet niveau. Ministeriet og de sociale partnere har arrangeret konferencer, der har beskæftiget sig med dette problem, og opfordrer skolerne til at sikre en forøgelse af aktivi-

tetsniveauet mht. efteruddannelse, og at skolerne udvikler en efteruddannelsesstrategi.

VET

Rapporten bør også nævne, at der for nærværende pågår diskussioner – og forhandlinger – om indholdet i og organiseringen af den nye diplomuddannelse for lærerne på erhvervsuddannelserne.

Teacher education

På side 8 slutter afsnittet om læreruddannelse med sætningen (citat): ”Finally, it should be mentioned that the reform enhanced the importance of pedagogical and didactic competencies ...” Det bør fremgå, at dette punkt har været meget omdiskuteret, da de pædagogiske og didaktiske elementer blev nedprioriteret i loven fra 2007. Rapportens ”regnestykke” går derfor kun op, hvis det anføres, at det forudsættes, at der indgår ret omfattende fagdidaktiske og fagpædagogiske elementer i undervisningen i liniefagene.

Ad spørgsmål 6.

Indførelse af nationale tests

Rapporten bør vel anstændigvis omtale, at testene på grund af indholdsmæssige og tekniske problemer endnu ikke er lanceret. Testene har ifølge ministeriets egne oplysninger indtil nu kostet 110 millioner (og ikke som anført 85 millioner), og hertil kommer betydelige lokale midler i de kommuner, hvor pilottestene er gennemført.

Elevplaner

Også her bør det vel fremgå, at reformen har mødt modstand. I sidste afsnit på s. 9 omtales, at EVA har gennemført en evaluering af elevplanerne. Men det omtales ikke, at EVA’s rapport viste, at de mange formål, der er bygget ind i elevplanerne, ikke kan forenes. Der er derfor som led i afbureaukratiseringsudvalgets arbejde fra ministeriets side åbnet for forsøg med lokal tilpasning af elevplanerne.

Ad spørgsmål 8

Efterfølgende sætning bør have nedenstående tilføjelse: *The Council for Evaluation and Quality Development of Primary and Lower Secondary Education was set up by the Minister of Education in September 2006. The Council is led by an independent five-member chairmanship appointed by the Minister of Education.*

Upper secondary education

Det bør i omtalen af afsluttende eksamen fremgå, at bestemmelserne om ”compulsory examinations” ændres fra 2010.

Mht. anvendelse af IT ved eksamen, må eleverne **ikke** anvende Internettet. Hovedparten af eleverne på ungdomsuddannelserne anvender IT ved skrift-

lige eksaminer, hvilket bl.a. muliggøres ved, at eleverne medbringer eget udstyr.

Med venlig hilsen



Birgitte Birkvad